



Alexander Piñeros Ortega, Daniela Bayona Bermúdez, Laura Vanessa Tovar Acosta, Patricio Javier Jarpa Remaggi.

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

ANTECEDENTES

Content and Language Integrated Learning (CLIL), es una metodología que posee como principal objetivo lograr un aprendizaje en espacios académicos corrientes a partir del manejo absoluto de un idioma en específico, y no únicamente en el aprendizaje de dicha lengua desde el punto de vista lingüístico.

OBJETIVO

Evaluar si existe influencia de las variables independientes sobre la percepción que presentan los estudiantes de Patología Oral de la Universidad Santo Tomás frente a la metodología CLIL en el año 2021.

METODOLOGÍA

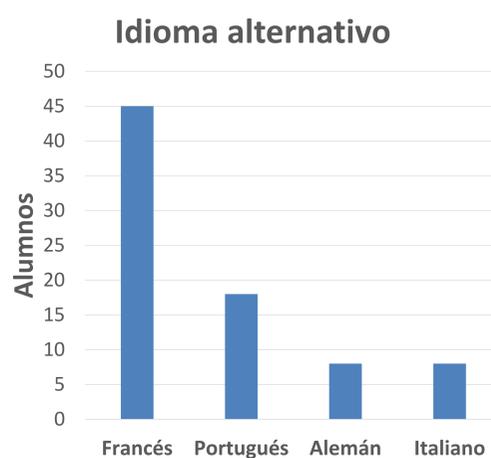
Fue realizado un estudio descriptivo de corte transversal, para evaluar la percepción de los estudiantes que se encontraban cursando Patología Oral en 2021-II. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario. Se calcularon las frecuencias y fue realizado un análisis bivariado teniendo un error alfa del 5%.

RESULTADOS

Fueron evaluadas las variables de sexo, edad, estrato, nivel de inglés, egresado de colegio público o privado y egresado de colegio bilingüe; se observó una buena percepción. Además, los estudiantes mostraron interés en el aprendizaje de nuevos idiomas y la implementación de diferentes métodos de enseñanza.

RESULTADOS

Variable		Buena	Regular	P
Sexo	Femenino	71.60%	57.14%	0.417
	Masculino	28.40%	42.86%	
Edad	min/20 años	65.43%	71.43%	1.0
	21 años/max.	34.57%	28.57%	
Nivel socioeconómico	Bajo	9.88%	14.29%	0.810
	Medio	77.78%	71.43%	
	Alto	12.35%	14.29%	
Nivel de inglés	Básico	38.27%	28.57%	0.83
	Independiente	53.09%	71.43%	
	Competente	8.64%	0%	
Egresado colegio	Privado	67.90%	42.86%	0.22
	Público	32.10%	57.14%	
Egresado colegio bilingüe	No	87.65%	71.43%	0.24
	Sí	12.35%	28.57%	



CONCLUSIÓN

Se determinó que los encuestados poseían una buena percepción frente a la metodología CLIL, en donde ninguno presentó perspectivas negativas. A su vez, las variables independientes en el estudio no tuvieron ninguna influencia frente a la percepción de la misma.

REFERENCIAS

- ✓ Luján, I. (2016, Marzo 4). *Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas*. Retrieved from AICLE / CLIL: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificas/es/blog/aicle-/clil-cinco-cosas-desconocias-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960399706>
- ✓ Granel, N., Aguayo, P., & González, J. M.-M.-T.-I. (2019). Student satisfaction with content and language integrated learning in nursing education: A cross-sectional study. *Nurse Education in Practice*, 21-26.
- ✓ Lopriore, L. (2020). Reframing teaching knowledge in Content and Language Integrated Learning (CLIL): A European perspective. *Language Teaching Research*, Vol. 24(1) 94-104.